

## A MULTIDISZCIPLINÁRIS ORVOSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSÁNAK TERVEZETE

A Doktori Iskolában folyó elméleti és gyakorlati oktató munka és kutatások minőségellenőrzésére a Szegedi Tudományegyetem erre vonatkozó szabályzatainak megfelelően **főként**

- a) a PhD értekezések elkészítéséhez megkívánt publikációk magas impakt faktor értékének maradéktalan megkövetelésével,
- b) a bírálati eljárás független, elismert szakmai-tudományos fórumok és szakértők (ha szükséges külföldiek) bevonásával történő lefolytatásával,
- c) a doktoranduszok hazai és nemzetközi pályázatokon történő lehetőség szerinti megmérettetésével,
- d) a programban fokozatot szerzettek szakmai pályafutásának nyomon követésével, kapcsolattartással kerül sor.

A **hallgatók** választott képviselője a Doktori Iskola Tanácsának állandó tagja, folyamatosan képviseli hallgatótársai minőségi elvárásait, érdekeit, közli a témavezetőknek, oktatóknak szóló kéréseiket, esetleges kritikai észrevételeiket. A doktoranduszok és a programban már fokozatot szerzettek véleményét az egyes kurzusok elvégzése és a képzés befejezése után erre a célra összeállított értékelőlap kitöltése tükrözi.

A **témavezetők, oktatók/kutatók** szakmai-tudományos felkészültségének kiemelkedő minőségét, szinten tartását és fejlesztését, versenyképességének megőrzését a Doktori Iskola elsősorban azáltal kívánja biztosítani, hogy részükre elősegíti a hazai és nemzetközi tudományos életbe történő bekapcsolódást ill. meglévő kapcsolataik erősítését, a lehetőségekhez mérten anyagi támogatás biztosításával is, továbbá törekszik arra, hogy csökkentse a jelenleg sokaknál túl nagymértékű részvételi kötelezettséget az alacsonyabb szintű oktatásban, az adminisztrációban és egyéb, nem-szakmai területeken.

A minőségbiztosítás azon **részletesebb szempontjai**, amelyeket a Doktori Iskola követni kíván az **alábbiak szerint vázolhatók**:

### *Minőség a hallgatók szempontjából*

A Doktori Iskola minősége a jelentkező, felvett, PhD fokozatot szerzett és posztdoktori állásban elhelyezkedett hallgatók számaránya, a számonkérések (beszámoló, kollokvium, záróvizsga, szigorlat) során és a PhD értekezés nyilvános vitáján nyújtott hallgatói teljesítmény (osztályzatok, pontszámok) alapján.

A Doktori Iskola színvonala a hallgatók pre- és posztdoktori tudományos publikációinak és előadásainak tükrében: *in extenso* közlemények és előadáskivonatok száma impakt faktoral rendelkező nemzetközi folyóiratokban a PhD-értekezés témaköréből.

A Doktori Iskola teljesítménye a hallgatók ismeret-átadási, oktatói és nevelői készségeinek kifejlesztése szempontjából: a PhD hallgatók részvételének mértéke az egyetemi oktatásban és oktatáson felüli kapcsolataik a graduális hallgatókkal.

A Doktori Iskola "érzékenysége" a hallgatók észrevételei iránt: a konstruktív javaslatok elfogadásának és érvényesítésének mértéke.

### *Minőség az oktatók/kutatók szempontjából*

Az oktatók/kutatók minőségi mutatói tudományos kutatási és kutatás-fejlesztési teljesítményük alapján: tudományos publikációs aktivitás (*in extenso* közlemények referált folyóiratokban scientometriai adatokkal, könyvek, könyvrészletek, továbbá előadások referált folyóiratban megjelent kivonatokkal), kutatási pályázatok, műszaki alkotások, szabadalmak, szakértői tevékenység.

Az oktatók/kutatók részvételének mértéke és színvonala a tudományos közéletben: tagság, tisztségviselés, rangos hazai és külföldi/nemzetközi tudományos társaságokban, szervezetekben; ezek elismerései (tiszteletbeli tagság, kitüntetések).

Az oktatók/kutatók iskolateremtő képessége: PhD fokozatot szerzett doktoranduszaik és közülük posztdoktori állást nyertek száma, velük a szakmai-tudományos együttműködés, kapcsolattartás mértéke.

### *Minőség-fejlesztés*

A Doktori Iskola tartalmának minőségi fejlesztése: új tantárgyak bevezetése, a meglévők anyagának fejlesztése, részképzés lehetőségének kiterjesztése magas színvonalú hazai és külföldi oktató/kutató intézményekben ösztöndíjakkal.